

**Deutsch-französisches Austauschprojekt
 „Vergangenheit verstehen – Zukunft gestalten“**

Abschlussstunde (Doppelstunde
 Geschichte/Französisch 10. Klasse)

1. Ordnet die Angaben wie bei einem Zeitstrahl chronologisch. Nutzt dafür die Leine und achtet darauf, dass jedes Jahr gleichviel Platz bekommt. Fasst eure Beobachtungen schriftlich prägnant zusammen.

Material: Angaben zur Entwicklung des KZ-Systems aus Prettin auf DinA4 – Blättern, „Reichstagsbrandverordnung“, Grundgesetz Art. 1,2,3 (in Auszügen).
 Zwei Wäscheleinen (Deutschland/Frankreich) untereinander, Wäscheklammern, Büroklammern

Erwartungshorizont: Häufung der Handlungen zu Beginn der Verfolgungen; Schnelligkeit erkennen mit der die Handlungen gegen die Verfolgten nach einem Erlass, gesetzlichen Verordnung oder auch nach einer geäußerten Idee umgesetzt wurden; Unterschiede Deutschland – Frankreich, hier erst ab der Besetzung 1940

2. Erläutere die Bedeutung der „Reichstagsbrandverordnung“ für die Entwicklung des KZ-Systems.

EH: Außerkraftsetzen der Menschenrechte, z. B. Beschränkungen der Pressefreiheit, der freien Meinungsäußerung,... schafft die Voraussetzungen für die folgenden Inhaftierungen der Verfolgten, die wegen der großen Zahl neue Gefangenenlager nötig werden lassen.

3. Erläutere die Lage für die Verfolgten in Frankreich.

EH: Frankreich erst nach Besetzung mit nationalsozialistischer Verfolgung konfrontiert, Sammellager für die Gefangenen errichtet z. B. Pithivier, Beaune – la –Rolande, Drancy.

4. Nehmen Sie auch aus historischer Sicht Stellung zu folgendem Zitat.

„In Zeiten der Wirtschaftskrise können wir es uns nicht leisten, allen Menschen die gleichen Rechte zu garantieren.“ (Umfrage 2012 in Deutschland, 32,8% Zustimmung)

EH: schlüssige, mit historischen Fakten begründete Argumentation

5. Abschlussdiskussion: Wo hätte man eingreifen können, um die Verfolgung und

**Projet d'échange franco-allemand
 „Comprendre le passé – construire le futur »**
 Cours final (2h histoire/français, classe seconde)

1. Mettez les données dans l'ordre chronologique. Employez la corde et pensez à réserver à chaque année la même quantité d'espace. Notez vos observations en termes *prégnants/concis*.

Matériel : les données du développement du système concentrationnaire de Prettin sur les grandes feuilles, ordonnance du président du Reich du 28 février 1933, pour la protection du peuple et de l'Etat, Loi fondamentale art. 1,2, 3 en extraits).
 2 cordes (Allemagne/France) l'une sous l'autre, pinces à linge, trombones

attentes/solutions possibles : accumulation des actions au début des persécutions ; s'apercevoir de la rapidité avec laquelle les actions contre les persécutés sont réalisées après l'apparition d'une ordonnance, d'une loi ou d'une idée exprimée; différences Allemagne – France, ici à partir de l'occupation 1940.

2. Expliquez l'importance de l'ordonnance du 28 février 1933 pour le développement du système concentrationnaire.

attentes/solutions possibles : l'abrogation des droits de l'homme, p.ex. la restriction de la liberté de l'expression, de la liberté de la presse,... crée les conditions pour les emprisonnements suivants des persécutés, qui nécessitent de nouveaux camps de détention/internement à cause de leur grand nombre.

3. Expliquez la situation des persécutés en France.

attentes/solutions possibles: la France est confrontée à partir de l'occupation à la persécution nazi, création des camps d'internement, p.ex. Pithivier, Beaune-la –Rolande, Drancy.

4. Justifiez aussi du point de vue d'historien votre position par rapport à cette citation.

« En temps d'une crise économique nous ne pouvons pas nous permettre de garantir à tous les hommes les mêmes droits. » (Sondage 2012 en Allemagne, 32,8 % d'accord)

attentes/solutions possibles : argumentation cohérente et à base des faits historiques

5. Discussion finale : Où est-ce qu'on aurait pu intervenir pour mettre fin aux persécutions et à

Vernichtung der Mitbürger zu stoppen?

EH: Vermutungen der Schüler eher negativ und auf Anfang der Verfolgungszeit konzentriert

Informationen mündlich:

- a) Rede des Bischofs von Galen 3. August 1941(!) gegen das Euthanasieprogramm der Nationalsozialisten
- b) individuelle Hilfe aus der Bevölkerung: Stille Helden/Les Justes: Les Teser, les Polak

l'extermination des concitoyens?

attentes/solutions possibles : les suppositions/les hypothèses des élèves : plutôt négatives et se concentrent sur le début de la période.

Information orale :

- a) le discours de l'évêque von Galen du 3. août 1941 (!) contre le programme de l'euthanasie des National-socialistes
- b) secours individuel par l'aide de la population : les Justes : les Tessier, les Polak.